

Školní vzdělávací program Mateřské školy Sepekov

SVĚT KOLEM NÁS



Základní škola a Mateřská škola SEPEKOV

Sepekov 238, 398 51 Sepekov

IČO: 75001055

Ředitelka školy:

Mgr. Jana Kůsová Slámová
jana.kusova@zssepekov.cz
Tel. 382581473

Zástupkyně ředitelky pro MŠ:

Petra Rygálová
Tel. 380426469
rygalova@zssepekov.cz

Zřizovatel: Městys Sepekov

Zpracovaly: Rygálová, Stejskalová, Kotalíková, Matoušková

Č.j.

Školní vzdělávací program byl schválen na pedagogické radě dne 23.6.2025

Aktualizován: 1.9.2025

www.zssepekov.cz

Obsah:

1. Identifikační údaje o škole	
2. Obecná charakteristika školy v ŠVP	
2.1 Velikost a charakteristika školy.....	5
3. Podmínky pro vzdělávání	
3.1 Věcné podmínky.....	6
3.2 Životospráva.....	7
3.3 Psychosociální podmínky.....	7
3.4 Organizace chodu vzdělávání.....	8
3.5 Řízení mateřské školy.....	9
3.6 Personální zajištění.....	10
3.7 Spoluúčast rodičů.....	10
3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.9. Podmínky pro vzdělávání nadaných dětí.....	12
3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	12
3.11 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	13
4. Organizace vzdělávání	
4.1 Vnitřní uspořádání školy.....	14
4.2 Charakteristika tříd.....	15
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	17
5.1 Vzdělávací cíle a záměry školy, filozofie, formy a metody.....	18
6. Vzdělávací obsah-integrované bloky.....	20
I. Svět plný nových kamarádů.....	21
II. Barevný podzim.....	22
III. Zimní čarování.....	25
IV. Jaro tluče na vrátka.....	28
V. Letní pohlázení.....	30
7. Evaluační systém.....	32
8. Použitá literatura.....	35

2. Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost a charakter školy

Mateřská škola se nachází v klidné části obce uprostřed přírodních krás, děti mají možnost celý rok pozorovat změny v přírodě, život domácích zvířat, tak volně žijících.

Mateřská škola a základní škola jsou umístěny blízko sebe, mají společnou jídelnu a to přispělo k rozhodnutí rady obce k vytvoření příspěvkové organizace Základní škola Sepekov, okres Písek s odloučeným pracovištěm Mateřské školy Sepekov s platností od 1. 1. 2003.

Od 1. 1. 2005 změna názvu příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Sepekov.

Budova mateřské školy je jednopatrová. V současné době mateřská škola má tři třídy s celodenním provozem v přízemí a v prvním poschodí. V místnosti bývalé kuchyně byly zřízeny dílničky. Na školní zahradě máme květinový záhon a zahrádku, kde si děti pěstují zeleninu. Provoz školy je od 6.15 – 16.15 hodin.

U školy je dětské hřiště, které bylo nově vybaveno v roce 2004 z programu Grant-jihočeského kraje a za finanční podpory sponzorů z řad občanů Sepekova a Městysu Sepekov. Provozovatelem dětského hřiště se stal Městys Sepekov.

Mateřská škola Sepekov je škola s dlouholetou historií. První záznamy o vzniku mateřské školy se datují k 1. 3. 1939. Třída mateřské školy byla umístěna ve staré škole „Na Panské“, později u pana Váchy 30. Do 31. 5. 1946 byla součástí obecné školy a od 1. 6. 1946 byla mateřská škola osamocena, oddělení měla nejen u pana Váchy č. 30, ale také u pana F. Souška č. 8. Za pomoci rodičů byla 9.1.1951 zřízena mateřská škola na MNV č. 174- nynějším úřadu Městysu Sepekov, kde byla až do roku 1978.

V roce 4.9.1978 byl slavnostně zahájen provoz v nově postavené trojtřídní mateřské škole, která byla vybudována v akci „Z“-brigádnickou pomocí místních občanů.

Filozofií naší práce je rozvíjet samostatné dítě cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělání všem dětem, kdy je kladen důraz na prožitkovost, uspokojování potřeb každého dítěte, na jeho rozvoj a zdravé prospívání fyzické, psychické a sociální.

Pracujeme podle školního vzdělávacího programu „Svět kolem nás“, který je založen na přímých zážitcích dítěte, vychází z jeho samostatné činnosti a individuální volby, dětské zvědavosti a potřeby objevovat.

Denně se věnujeme prevenci vadné výslovnosti, zařazujeme jazykové chvíle, rozvíjíme komunikativní dovednosti dětí, nabízíme hru na flétnu.

Veškeré snažení všech zaměstnanců směřujeme k tomu, aby se dítě v mateřské škole cítilo dobře, učilo se prožívat svět kolem sebe a chápat ho, mělo chuť poznávat, přemýšlet, tvořit, aby bylo šťastné a spokojené.

Péči věnujeme také spolupráci s rodiči a jejich informovanosti, především při průběžných návštěvách rodičů v mateřské škole, při adaptaci dítěte na nové prostředí mateřské školy. Neméně důležitá a významná je i spolupráce s okolními mateřskými školami, základní školou, pedagogicko-psychologickou poradnou, knihovnou, dětskou lékařkou, SPC České Budějovice a Strakonice.

Při své práci máme na mysli slova Johna Dewey:

***„Dítě má jen jedno dětství
a má právo je prožít
bez potlačování přirozených potřeb a zájmů“***

3. Podmínky pro vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Budova mateřské školy je jednopatrová, technický stav budovy je dobrý. Bylo provedeno zateplení budovy, výměna oken z operačního programu životního prostředí EU, rekonstrukce sociálního zařízení oddělení „Berušek“

V suterénu budovy se nachází sklep, prádelna se sušárnou a žehlírnou, kotelna na tuhá paliva, která je od roku 1996 zrušena. V rámci plynofikace obce, byla škola převedena na plynové vytápění. Kotelna byla umístěna v suterénu školní jídelny a od roku 2019 má mateřská škola vlastní plynový kotel v suterénu.

V přízemí školy je umístěna jedna třída s hernou, skladem lůžkovin, šatnou, umývárnu, WC, která je nově vybavena tělovýchovným náradím a je využívána i jako tělocvična. Od roku 2022 je zřízena třída „Mravenečci“ pro dvou až tříleté děti.

Dále se v přízemí budovy nachází šatna pro zaměstnance, sklad pomůcek, kuchyňka pro přípravu jídel, nově zřízená třída pro polytechnické vzdělávání. Dílničky jsou vybaveny kreativními technickými hračkami a stavebnicemi. Dále se v přízemí nachází archiv a kancelář.

V prvním poschodí jsou umístěny dvě třídy „Včeliček“ a „Berušek“, ke každé třídě je herna, která zároveň slouží jako ložnice (s rozkládáním lehátek), sklad lůžkovin, hygienické zařízení, šatna. Obě třídy jsou vybaveny vzduchovými čističkami, okenními žaluziemi. Je zde též kuchyňka pro přípravu jídel, která jsou připravována ve školní kuchyni. Kuchyňka byla vybavena novým zařízením a byla zakoupena myčka na nádobí. Dále se zde nachází sklad hraček, pomůcek, čistících prostředků a školní knihovna vybavená tiskárnou a počítačem.

Na jižní stranu školy bezprostředně navazuje školní zahrada. Zahrada byla nově vybavena na podzim roku 2004. Jsou zde 2 pískoviště pokryté ochrannými sítěmi, dřevěné průlezky, houpačky a skluzavky, domeček pro děti. Nové vybavení bylo pořízeno za finanční podpory sponzorů z řad občanů Sepekova, OÚ Sepekov a programu Grant – jihočeského kraje. Provozovatelem zahrady se stal Městys Sepekov. V letních měsících využíváme k otužování dětí zahradní sprchu. Na zahradě jsme vybudovali zahrádku, kde si děti samy pěstují zeleninu a připravujeme koutek „babky kořenářky“. Děti získávají kladný vztah k přírodě. V suterénu u zahrady je sociální zařízení a sklad na hračky.

Mateřská škola má přiměřeně velké prostory, prostorové uspořádání umožňuje skupinové a individuální činnosti.

Tělovýchovné náradí a zdravotně hygienické zařízení jsou přizpůsobené potřebám, počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná a bezpečná (každoročně jsou prováděny revize náradí a náčiní pro děti).

Dětský nábytek-židličky a stolečky byly do všech tříd zakoupené nové, které odpovídají antropometrickým požadavkům dětí. Byl zakoupen nový počítač, tiskárna a bylo provedeno připojení k internetu. V oddělení „Berušek“ byl nainstalován „interaktivní panel“.

Vybavení hračkami, pomůckami a materiálem je dobré, bývá pořizováno, především ze šablon, a je průběžně obměňováno a doplňováno.

Většina hraček, pomůcek je přístupná dětem, mohou s nimi dle potřeby manipulovat (ukládat, brát si je).

Ve třídách bylo položeno nové lino a v hernách nové koberce. Do šaten byly zakoupeny nové šatnové stěny a položeno lino. O prázdninách 2020 byla provedena rekonstrukce sociálního zařízení pro děti /v oddělení Včeliček a Mravenečků/ a pro zaměstnance. V roce 2022 byla provedena rekonstrukce schodiště (výměna linolea za dlažbu), do oddělení „Berušek“ byl zakoupen nový nábytek a třídy nově vymalovány. Třída „Včeliček“ byla v roce 2024 vybavena novým nábytkem.

Školní zahradu bychom chtěli postupně vybavit tělovýchovným zařízením.

Prostředí mateřské školy děti zdobí svými pracemi, podílejí se na výzdobě šaten, chodeb, pořádají výstavy pro rodiče.

Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3.2 Životospráva :

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů.
- Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů.
- V průběhu celého dne je zajištěn pitný režim dítěte.
- Mezi podáváním jednotlivých pokrmů jsou dodržovány vhodné intervaly (nejméně 2 hodiny).
- Snažíme se děti učit zdravému stravování, do jídla děti nenutíme (snažíme se, aby alespoň jídlo ochutnaly).
- Veškeré připomínky ke stravování řešíme s vedoucí školní jídelny Růžičkovou.
- Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Rodiče mohou přivádět děti do školy dle potřeby, možností.
- Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku (minimálně 2 hodiny dopol.), vždy s ohledem na stav ovzduší či jiné přírodní překážky (mráz – 10°C, náledí, déšť, silný vítr, inverze..).
- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě školy, ale i v interiéru.
- V denním režimu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Spací aktivity jsou upraveny dle individuálních potřeb dětí, dětem s nižší potřebou spánku nabízeny aktivity – nespací aktivity.
- Všechny děti odpočívají nejméně 30 minut. Do spaní děti nenutíme.

3.3 Psychosociální podmínky

- Nově přichozím dětem a jejich rodičům nabízíme adaptační režim (možnost účasti rodičů, postupné prodlužování doby ve škole).
- Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají v jejich uspokojení. Děti neúměrně nezatěžujeme, snažíme se, aby vše probíhalo v klidu, bez stresu.
- Všichni zaměstnanci vytvářejí dětem prostředí, ve kterém se cítí dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.
- Všechny děti v naší škole mají stejná práva, stejné možnosti a stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován.
- Osobní svoboda a volnost dětí je vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat řád mateřské školy, poučování o bezpečnosti při všech nových činnostech

- Péče o děti je podporující, počítáme s aktivní spoluúčastí dětí při všech činnostech. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce a byla dítěti příjemná.
- Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí.
- Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme samostatnost dětí, důvěru ve vlastní schopnosti, nebát se.
- Rozvíjíme v dětech cit pro vzájemnou toleranci, důvěru, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu a vzájemnou pomoc a podporu (nejen mezi dětmi, ale i dětmi a dospělými).
- Seznamujeme děti s pravidly chování ve skupině tak, aby se vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde převažuje důvěra, vzájemná pomoc, kde se cítí všichni spokojeně.
- Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany)

Všichni zaměstnanci respektují „Úmluvu o právech dítěte“ - respektují práva a potřeby dítěte.

3.4 Organizace chodu - vzdělávání

Organizace vzdělávání a režim dne vychází z individuálních potřeb dětí je vázána k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně potřeb vzdělávacích s respektem intervalů mezi podávanými jídly, do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Provoz mateřské školy je od 6.15 hodin- 16.15 hodin, v červenci a srpnu bývá přerušen na sedm týdnů. Omezení nebo přerušení provozu oznámí vedoucí učitelka zástupci dítěte nejméně dva měsíce dopředu.

- Za bezpečnost dětí v mateřské škole odpovídají po celou dobu práce s dětmi pedagogičtí pracovníci školy, a to od doby převzetí dítěte od jejich zástupce až do předání zástupci dítěte nebo jí pověřené osobě.
- Pedagogický pracovník odpovídá při pobytu venku mimo území školy za bezpečnost nejvýše **20 dětí** (z běžných tříd)
 - 12 dětí ve třídě, kde jsou přítomny děti s priznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně nebo děti mladší 3 let.
 - využívají pro děti signalizačních vestiček.
 - počet dětí ve třídách max. 25 (navýšení schváleno Městyssem Sepekov)
- Vedoucí učitelka určuje při vyšším počtu dětí nebo při specifických činnostech (plavání, sáňkování, výlety...) další zletilou osobu způsobilou k právním úkonům zajišťující bezpečnost dětí (nejčastěji paní chůva, asistentka, uklízečka). Pedagogičtí pracovníci dbají na bezpečné přecházení vozovky, k čemuž užívají terčík.
- Pedagogický pracovník předá dítě pověřené osobě jen na základě písemného pověření zástupcem dítěte či zmocnění.

- V oblasti prevence sociálně patologických jevů se zaměřujeme na oblast šikany a vandalismu - blíže specifikováno v obsahu průběžných vzdělávacích cílů.
- Učitelky se plně věnují dětem, dbají na osobní soukromí dítěte. Vytvářejí podmínky pro skupinové, individuální i frontální činnosti. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby podněcovaly děti k aktivitě, experimentování, a aby mohly děti pracovat svým tempem.

Úplata za předškolní vzdělávání je bezúplatná pro děti, které od počátku školního roku, který následuje po datu, kdy dítě dosáhlo 5 let až do doby zahájení povinné školní docházky, pro ostatní ročníky poplatek činí 300,- Kč měsíčně.

Otázky týkající se **stravování projedná rodič s vedoucí školní jídelny**.
Cena celodenního stravného je 50,- Kč, platí se bezhotovostní platbou.

3.5 Řízení mateřské školy

Mateřská škola je součástí příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Sepekov.

Ředitelka

Mgr. Jana Kůsová Slámová

Zástupce ředitelky pro MŠ

Petra Rygálová zodpovídá za provoz
MŠ a úroveň předškolního vzdělávání

Učitelky a dle finančních možností využití chůvy, školního asistenta.

3.6 Personální zajištění

- Všichni zaměstnanci mají předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost.
- Pedagogové se dle možností dále vzdělávají – účastní se seminářů pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, využívají odborné literatury
- Přímá vyučovací povinnost pedagoga je organizována tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v rozsahu dvou a půl hodin

- Pedagogové jednají a pracují v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělání předškolních dětí.
- Pedagogové zajišťují logopedickou prevenci, odborná logopedická péče je zajišťována logopedem, který se školou spolupracuje. Spolupracují se Speciálním pedagogickým centrem Strakonice a České Budějovice.

3.7 Spoluúčast rodičů

1. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu, a může dětem nahrazovat kolektiv, který dětem v rodinách chybí, nemůže však nahradit roli matky či otce, pomáhá rodičům při výchově dětí.
2. Naše mateřská škola se snaží spolupracovat s rodinou, a přispívat tak k vytváření dětem podmínek pro hezké dětství.
3. Umožňujeme rodičům podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se programů, dle zájmu mohou vstupovat do her dětí, využíváme pomoci rodičů při realizaci školní zahrady
4. Rodiče se mohou denně informovat na své dítě, hledají spolu s pedagogem společný postup při výchově a vzdělání dětí.
5. Všichni zaměstnanci respektují soukromí rodiny, zachovávají patřičnou mlčenlivost o vnitřních záležitostech.
6. Nabízíme rodičům poradenský servis o otázkách výchovy a vzdělání dětí, zejména v oblasti logopedie.
7. Umožňujeme rodičům účastnit se tvorby školního programu a jeho následnému hodnocení.
8. Připravujeme schůzky pro rodiče, frekvence schůzek a náplň dle požadavků rodičů.
9. Postupně chceme rozvíjet spolupráci s hasiči a policií ČR, seznamovat s různými profesemi ve spolupráci s rodiči.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti dělí do pěti stupňů. O poskytování podpůrných opatření I. stupně rozhoduje mateřská škola bez doporučení školského poradenského zařízení i bez souhlasu zákonného zástupce. Mateřská škola zpracovává plán pedagogické podpory, ve kterém je upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce. Pokud nepostačují podpůrná opatření I. stupně /po vyhodnocení plánu pedagogické podpory/ doporučí zákonnému zástupci využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb.

Podmínkou uplatnění podpůrného opatření 2. až 5. stupně je doporučení školského poradenského zařízení a informovaný souhlas zástupce dítěte. Na základě vyšetření a doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce se vypracuje individuální vzdělávací plán, který se předkládá zákonnému zástupci a odbornému pracovišti.

Mateřská škola zabezpečuje potřebné podmínky pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními, které odpovídají individuálním potřebám dětí.

- Vytváří podmínky pro pozitivní přijetí těchto dětí
- Uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností včetně určování obsahu, metod a forem vzdělávání
- Spolupracuje se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními, odborníky mimo oblast školství /navázání spolupráce s rodiči, citlivá komunikace s nimi, předávání potřebných informací/
- Zajišťuje přítomnost asistenta podle stupně přiznaného podpůrného opatření
- Dle možností /v souladu s právními předpisy/ snížení počtu dětí ve třídě
- Uplatňuje vysoce profesionální postoj učitelů a ostatních pracovníků, kteří se na péči a vzdělávání podílejí
- Vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti
- Osvojení si specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky na úrovni odpovídající věku dítěte a stupni jeho postižení
- Realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání

3.9 Podmínky vzdělávání nadaných dětí

Při vzdělávání dětí v mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme plán pedagogické podpory.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby, než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno/ doporučení ke vzdělávání dítěte/, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle plánu pedagogické podpory. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

3. 10 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při zařazení dvouletého dítěte je třeba si uvědomit specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou rozdílné. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponechání co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. Důležitá je adaptace dítěte na nové prostředí, proto umožňuje dětem postupné zvykání, /zpočátku i s rodiči/, délku pobytu postupně prodlužujeme, seznamujeme rodiče s možností větší náchylnosti k nemoci a důležitost doléčení nemoci. Rodiče mají možnost, obrátit se na učitelky v případě jakýchkoli problémů, nejasností, připomínek. Ve třídě učitelce pomáhá v dopoledních hodinách školní asistent.

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí od 2 – 3let jsme přijali opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, věcných a personálních podmínek včetně organizace a obsahu vzdělávání.

- Postupně a průběžně obnovujeme a doplňujeme bezpečné hračky, pomůcky vhodné pro danou věkovou skupinu, rozšíření relaxačních koutků
- Ve věkově heterogenní třídě jsme stanovili pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek/znepřístupnění nebezpečných předmětů/,
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb i hru a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne,
- V oblasti hygieny – rodiče dodají potřebné hygienické potřeby/ vlhčené ubrousky, náhradní oblečení, papírové kapesníky/.
Umývárna je vybavena přebalovacím stolem, nočníky.
- Náhradní prádlo rodiče ukládají do šatny /do připraveného sáčku/

- Denní režim respektuje potřeby dětí: pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, na veškeré aktivity- stravování, převlékání, odpočinek.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně podle potřeb dětí
- Dětem přizpůsobujeme adaptační režim v souladu s jeho individuálními potřebami, s umožněním využití osobních věcí při odpočinku
- Uplatňujeme laskavě důsledný přístup k dítěti,
- Zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dětí pomáhá ve třídě učitelce školní asistent
- Spolupracujeme se zákonnými zástupci dětí, snažíme se vytvářet vstřícný a důvěryhodný vztah

3.11 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici.

Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

4. Organizace vzdělávání

4.1 Uspořádání školy

Organizace vzdělávání a režim dne vychází z individuálních potřeb dětí, je vázána k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně potřeb vzdělávacích s respektem intervalů mezi podávanými jídly.

Úkolem pedagogů je připravovat dětem vhodné činnosti, nabízet jim příležitosti, jak přemýšlet, poznávat, chápat a rozumět všemu kolem sebe.

Přijímací řízení do mateřské školy:

- Termín stanoví vedoucí učitelka po dohodě s obcí (v době od 2.5.-16.5 předcházejícího roku, pro který bude dítě do mateřské školy zapsáno), o termínech je veřejnost informována prostřednictvím plakátů, pozvánek, na stránkách školy jsou zveřejněná kritéria pro přijetí dítěte
- O zařazení dítěte do mateřské školy rozhoduje vedoucí učitelka spolu s ředitelem Základní školy a Mateřské školy Sepekov (pokud počet přihlášených dětí nepřesáhne kapacitu školy), rodiče dítěte o přijetí informuje zveřejněním či zasláním „Rozhodnutí o přijetí dítěte do mateřské školy“.
- Do třídy mateřské školy se zpravidla přijímají děti smyslově, tělesně a duševně zdravé, starší tří let.
- Do třídy mateřské školy se mohou zařazovat také děti od dvou let (na základě vyjádření pediatra)
- O zařazení dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami do třídy mateřské školy rozhoduje ředitelka na základě žádosti zástupců dítěte, vyjádření pediatra a školského poradenského zařízení
- Zástupce dítěte je povinen oznámit mateřské škole předem známou nepřítomnost dítěte. Není-li nepřítomnost předem známá, omluví dítě neprodleně.
Docházka dítěte do mateřské školy může být ukončena po předchozím písemném upozornění zástupce dítěte jestliže:
 - dítě bez omluvy zástupcem dítěte do mateřské školy nejméně jeden měsíc nedochází.
- Při ukončení docházky se přihlédne k sociální a výchovné situaci rodiny a k zájmu dítěte.
- Děti do mateřské školy se **přijímají kdykoliv během dne** (jsou-li předem přihlášeny) - dle potřeby rodiny. Při nástupu dítěte do školy nabízíme individuální adaptační režim.
- Povinné předškolní vzdělávání pro děti, které dovrší ve školním roce 6 let.

ORGANIZACE DNE V MATEŘSKÉ **ŠKOLE**

- 6.15 – 7.00:** *scházení dětí, hry dle volby a přání dětí
ve třídě Mravenečků*
- 7.00 - 9.45:** *ranní hry
jazykové chvílky
smyslové hry
tělovýchovná chvílka, pohybové aktivity
hygiena
svačina
didakticky zacílené činnosti (záměrné a spontánní)*
- 9.45 – 11.45:** *pobyt venku*
- 11.45 – 12.15:** *hygiena, oběd*
- 12.15 – 13.45:** *hygiena, odpočinek
logopedická péče a „Veselé pískání“
náhradní nespací aktivity*
- 13.45 - 14.15:** *hygiena, svačina*
- 14.15 - 15.45:** *odpolední zájmové činnosti ve třídě „Včeliček,
Berušek a Mravenečků“*
- 15.45 – 16.15:** *zájmové činnosti ve třídě „Včeliček“ a „Berušek“*

4.2 Charakteristika tříd

Mateřská škola má tři heterogenní třídy, umístění dětí do tříd vychází z potřeb dětí, jejich schopností a přání rodičů. V první třídě „Mravenečků“ jsou děti od 2 do 3 let, v druhé třídě „Včeliček“ jsou děti od 3 let do 4,5 let, ve třetí třídě „Berušek“ jsou děti od 5,5 – 6 let.

Ve třídách je souběžné působení učitelů denně 2,5 hodiny při pobytu venku a sebeobsluze, individuálních činnostech.

Ráno se děti scházejí od 6.15 hodin do 7.00 hodin ve třídě „Mravenečků“ a v 15.45. hod. se spojují až do rozchodu ve třídě „Včeliček a Berušek“.

Dětem z oddělení „Berušek“ jsou v době odpočinku nabízeny nespací aktivity:

Kreslím, píši, maluji – zaměřené na grafomotoriku

Cvičíme a tancujeme, Jogínci -rozvoj hudebních a pohybových schopností

Dovedné ručičky – rozvoj fantazie, představivosti, experimentace s různorodým materiálem

Hrajeme si s písničkou – rozvoj hudebních dovedností

Pohádkové hraní – seznamování s literaturou, dramatizace, experimentace s loutkou, maňáskem, základy čtení

„Povídálek“- logopedická prevence

„Veselé pískání“ (zdravé dýchání)- rozvoj hudebních dovedností

Podporujeme čtenářskou pregramotnost pravidelným čtením, návštěvou knihovny.

Příchod a odchod dětí ze školy vychází z potřeb rodičů.

Vzdělávací nabídka je pro každý den připravena, tak aby poměr mezi řízenými činnostmi a spontánními byl vyvážený.

Ve své práci využíváme metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi, které jsou založené na přímých zážitcích dětí, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, zájem o nové poznatky. Využíváme situačního učení – založeném na vytváření a využívání situací, které umožňují dětem získávat nové poznatky, dovednosti v určité situaci. Dále spontánního sociálního učení založeného na principu přirozené nápodoby. Snažíme se dle počasí činnosti provádět venku.

Motto:

„Co děti dělají, je pro ně mnohem významnější, než co vidí a slyší.“

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Při tvorbě vzdělávacího programu a jeho pojmenování jsme vycházeli z umístění mateřské školy, která se nachází uprostřed přírodních krás, děti mají možnost celoročně pozorovat změny v přírodě (v lese, na louce, na poli), život zvířat jak domácích, tak volně žijících a veršů J.Čarka

„Ráj domova,,

*Jen si, děti, všimněte,
co je krásy na světě!*

*Jen se, děti, rozhlédněte,
co tu jenom kvítí kvete!*

*Kolik je tu, zvířátek,
kolik ptáčků, ptáčátek!*

*Kolik je tu dobrých lidí,
co si radost nezávidí!*

*Jen si, děti, všimněte,
co je krásy na světě!*

5.1 Vzdělávací cíle a záměry školy, filozofie, formy a metody

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů.

Cílem vzdělávání je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí pro jeho další rozvoj učení, život a vzdělání.

Ve své práci vycházíme z těchto základních cílů:

- pomoci dětem v jejich rozvoji a učení
- pomoci dětem osvojit si základy hodnot, na nichž je založena naše společnost
- stát se samostatnými osobnostmi schopnými se projevit a působit na okolí

Formy vzdělávání:

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem **spontánních, relaxačních a řízených aktivit**. Specifickou formu představují **didakticky zacílené činnosti**, ve kterých učitelka s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného a spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založeném na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách i individuálně.

Omezujeme předávání hotových poznatků a slovních poučení.

Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. V rámci tělesného rozvoje dětí nabízíme plavecký výcvik („Plaváček“) a lyžařskou školičku „Hravé lyžování“.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami potřebuje k naplnění svých vzdělávacích možností poskytnutí „podpůrných opatření“:

- podpůrná opatření 1 stupně- vypracováváme na základě pozorování dítěte a jeho výsledků zpracováváme PLPP, vyhodnocujeme průběžně. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření vyhodnocujeme, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučíme zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně.
- Podpůrná opatření 2-5 stupně stanovuje ŠPZ, IVP zpracováváme na základě doporučení ŠPZ, po projednání se zákonným zástupcem. IVP se vyhodnocuje 1x ročně

Vzdělávání nadaných dětí

Stanovuje příslušné ŠPZ a ve spolupráci se školou, společně vypracovávají IVP, seznámení a souhlas zákonného zástupce . Vyhodnocuje se 1 x ročně.

Vzdělávání dětí od 2 – 3 let

Snažíme se organizaci dne přizpůsobit věku dětí- střídání nabídky činností, trénování návyků a praktických dovedností,

Ponechání co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. Máme dostatek hraček, pomůcek pro tuto skupinu dětí. Vzdělávací činnosti realizujeme v malých skupinkách či individuálně. Dle možností využíváme školního asistenta.

Cílem veškerého našeho působení je, aby dítě bylo maximálně šťastné a spokojené. Při vytváření našeho vzdělávacího programu jsme vycházeli z obsahu vzdělávacího programu RVP PV, který je uspořádán do 5 oblastí:

1. Dítě a jeho tělo – záměrem je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte. Rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem.

2. Dítě a jeho psychika – tato oblast zahrnuje –

- jazyk a řeč,
- Poznávací schopností a funkce, představivost, fantazii, myšlenkové operace
- Sebepojetí, city a vůli

3. Dítě a ten druhý – záměrem utvářet vztahy dítěte k okolí

4. Dítě a společnost – záměrem je uvést dítě do společenství lidí, poznávat pravidla soužití, aktivně se podílet na utváření pohody společenské

5. Dítě a svět - záměrem je založit u dítěte povědomí o okolním světě, jeho proměnách, vlivu člověka na životní prostředí

Cílem je vytvořit denně co nejpestřejší skladbu vzájemně se ovlivňujících, prolínajících a propojených oblastí.

Filozofií naší práce je rozvíjet samostatné dítě cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělání všem dětem, kdy je kladen důraz na prožitkovost, uspokojování potřeb každého dítěte, na jeho rozvoj a zdravé prospívání fyzické, psychické a sociální.

Pracujeme podle školního vzdělávacího programu „Svět kolem nás“, který je založen na přímých zážitcích dítěte, vychází z jeho samostatné činnosti a individuální volby, dětské zvědavosti a potřeby objevovat.

Naše vize je: - šťastné a spokojené dítě

- dobrá spolupráce s rodiči

- vytvářet příznivé klima školy a její součinnost s okolím

- rozvoj osobnosti dítěte pohybovými aktivitami, hrou, prožitkovými činnostmi s respektováním jeho individuálních potřeb

- veškeré činnosti orientovat k tomu, aby si dítě od útlého věku osvojovalo základy klíčových kompetencí a získalo předpoklady pro celoživotní vzdělávání.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Obsah školního vzdělávacího programu jsme uspořádali do témat – integrovaných bloků, které jsme přesně časově neomezili. Každá skupina, třída dětí s daným tématem, může pracovat různě dlouho, neboť vycházíme ze zájmu, potřeb a přání dětí, a ty tak mohou ovlivňovat ŠVP, ale i TVP. Při volbě jednotlivých integrovaných bloků jsme vycházeli:

A/ z umístění mateřské školy, názvu ŠVP

B/ zodpovědí na otázky: Co se mohou děti naučit a co všechno poznat?

Jaké hodnoty mohou poznat?

Jaký prostor pro rozvoj samostatnosti dětí může téma nabídnout?

Jaké kompetence mohou získat děti?

Jaké činnosti mohou být dětem nabídnuty v rámci tématu?

Jsou vytvořeny podmínky pro toto téma?

Jednotlivé integrované bloky vycházejí z ročního období, slavností a událostí.

Integrované bloky:

- I. Pojd' si s námi hrát**
- II. Barevný podzim**
- III. Zimní čarování**
- IV. Jaro t'uká na vrátka**
- V. Letní pohlazení**

Tyto základní integrované bloky jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech do jednotlivých podtémat (1 blok mívá 3-10 podtémat). Jsou stanovené záměry a výstupy vzhledem k věku dětí, jejich individuálním možnostem a potřebám. Podtémata vycházejí a naplňují záměry daného integrovaného bloku.

Školní vzdělávací program je doplněn o tyto doplňkové programy:

- **Celé Česko čte dětem** - ve spolupráci s místní knihovnou a návštěvou knihovny Základní školy
- **Polytechnická výchova**-využití dílniček, zařazování kreativních technických hraček a stavebnic
- **Povídálek** – zaměřený na logopedickou prevenci
- **Od semínka k plodu** – zaměřené na seznamování s přírodou formou vlastní zkušenosti, práce na školní zahrádce
- **Divadélko s úsměvem** – návštěva loutkových divadel ve škole, experimentace s loutkou
- **Veselé pískání, zdravé dýchání** – zaměřené na správné dýchání, seznámení s nástrojem, notami

I.

Pojď si s námi hrát

Časový rozsah: asi 4 týdny

Charakteristika bloku:

Seznamujeme děti s novým prostředím, novými kamarády. Učí se spolupracovat s kamarády, seznamují se s pravidly chování ve skupině.

Záměry:

- rozvíjet pohybové dovednosti
- rozvíjet jazykové dovednosti receptivní /vnímání, naslouchání/
- vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem
- podporovat získávání relativní citové samostatnosti
- seznamovat s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvíjet prosociální vztahy, přijmout názor druhého, tolerovat ostatní
- rozvíjet poznatky dětí o prostředí a místě, ve kterém žije
- rozvíjet komunikativní dovednosti
- rozvoj praktických dovedností
- rozvíjet schopnost vyjádřit výtvarně své prožitky
- rozvíjet hudební dovednosti
- rozvíjet poznatky k podpoře bezpečí, zdraví

Naše záměry v úrovni kompetencí:

1. Kompetence k učení:

- povedeme k získávání poznatků o prostředí, ve kterém žije
- povedeme k aktivnímu všimání věcí kolem sebe

2. Kompetence řešení problému

- povedeme k všimání problémů kolem sebe
- budeme se učit je řešit za pomoci dospělého

3. Kompetence komunikativní

- povedeme k vyjadřování a sdělování prožitků
- budeme rozvíjet slovní zásobu

4. Kompetence sociální a personální

- povedeme děti k ohleduplnosti k druhým
- budeme učit poznávat nevhodné chování

5. Kompetence činnostní a občanské

- budeme podporovat zájem o dění kolem sebe
- povedeme k uvědomování práce své i druhých

Nabídka činností:

- vycházky do okolí – přirozené poznání prostředí a okolí (škola, obec, příroda)
- zařazování lokomočních činností do tělovýchovných chvil, pohybových her, pobytu venku
- hry vedoucí k ochotě a ohleduplnosti k druhým – vytváření modelových situací
- využití literárních textů – příklad dětských hrdinů
- smyslové hry zaměřené na vlastnosti předmětů
- sluchové hry
- vyprávění vlastních zážitků
- manipulační činnosti s předměty
- experimentace s materiálem (výtvarným, přírodním)
- hudebně pohybové hry
- činnosti a hry zaměřené na bezpečnost na cestě, prevenci úrazu
- nám. Hry-na dopravu, lékaře.

Obsah Integrovaného bloku „Pojď si s námi hrát“ je blíže rozpracován v TVP podtématech např.

„O panence, která tence plakala“

II.

Barevný podzim

Časový rozsah: asi 5 - 6 týdnů

Charakteristika bloku:

Děti se seznamují s charakteristickými znaky podzimu a proměnami v přírodě. Pozorují podzimní práce.

Upozorňujeme na význam lidské práce a na nebezpečí, které číhá v přírodě a na komunikacích.

Seznamují se s životem zvířat, s různorodým materiálem, přírodninami.

Cílem je poznávat a vnímat přirozené změny v přírodě.

Záměry:

- rozvíjet pohybové dovednosti, fyzickou zdatnost
- rozvíjet poznatky o přírodě a její proměně vzhledem k ročnímu období
- podporovat rozvoj praktických dovedností (sebeobsluha)
- rozvíjet komunikativní dovednosti (verbální)
- rozvíjet a využívat smyslové vnímání
- nadále rozvíjet schopnost sebeovládání – záměrně řídit svoje chování
- posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním v dětské skupině
- učit chránit prostředí kolem nás, vliv lidské činnosti na okolí
- rozvíjet tvořivost, fantazii, představivost, motoriku
- rozvíjet poznatky a dovednosti důležitých k podpoře zdraví

Naše záměry na úrovni kompetencí:

1. Kompetence k učení

- podpoříme experimentování a uplatnění poznatků v praxi
- budeme rozvíjet dovednosti a schopnosti potřebné k efektivnímu učení

2. Kompetence řešení problémů

- budeme učit děti vnímat problémy a snažit se je řešit na základě bezprostřední zkušenosti
- budeme rozvíjet zkušenosti, fantazii a představivost při řešení problémů

3. Kompetence komunikativní

- povedeme ke komunikaci se svým okolím
- budeme podporovat vyjadřovat své prožitky výtvarně, dramaticky

4. Kompetence sociální a personální

- povedeme k uplatnění v praxi základních společenských návyků
- budeme učit děti adaptovat se na prostředí a jeho změny

5. Kompetence činnostní a občanské

- budeme učit děti vnímat svou sounáležitost s přírodním prostředím
- povedeme k hájení a respektování práv
- budeme učit hájit hodnoty spojené se zdravím

Nabídka činností:

- hry a činnosti směřující k ochraně zdraví (námětové hry, správná životospráva-dostatek pobytu venku)
- hry a činnosti zaměřené na sebeobslužné činnosti
- manipulační činnosti, experimentace s dary podzimu
- pojmenování vlastností, charakteristických znaků podzimu
- přímé pozorování podzimních prací na zahrádkách, na poli
- řečové, artikulační hry
- smyslové hry, hádanky
- hry konstruktivní, výtvarné podporující rozvoj fantazie....
- dramatické hry- napodobování , předvádění nálad
- hry námětové, didaktické a smyslové rozšiřující poznatky o zvířatech a jejich životě
- práce s knihou – encyklopedie, literární texty
- pohybové hry, tělovýchovné chvílky, hudebně pohybové hry.

Obsah integrovaného bloku je blíže rozpracován v TVP např. v tématu

Draku, ty jsi vážně drak

Babí léto

III.

Zimní čarování

Časový rozsah: přibližně 9 – 10 týdnů

Charakteristika bloku:

Děti se seznamují s tradicemi a zvyky. Podílejí se na přípravách oslav Vánoc. Rozvíjejí poznatky o rodině. Vytváříme povědomí o významu pomoci a obdarování. Seznamují se s lidovou poezií, slovesností, pohádkami/autorské i klasické/. Pozorujeme změny v přírodě, upozorňujeme na nebezpečí zamrzlých rybníků.

Děti se seznamují s charakteristickými znaky zimy, vlastnostmi sněhu, zimními sporty, pozorují život zvířat v zimě a učí se o ně starat.

Děti získají poznatky o práci dospělých a okolním světě.

Záměry:

- seznamovat děti s tradicemi (Vánoce, čert a Mikuláš, Masopust)
- rozvíjet jazykové dovednosti receptivní i produktivní
- posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, radost z objevovaného)
- rozvíjet estetické vnímání
- rozvíjet komunikativní verbální dovednosti
- vytvářet povědomí o významu vzájemné pomoci a obdarování
- podporovat rozvoj tvořivosti, fantazie
- podporovat přechod od konkrétně názorného myšlení ke slovně logickému
- rozvíjet smyslové vnímání (experimentace s potravinami)
- posilovat prosociální chování v rodině (její struktura)
- rozvíjet schopnost vytvářet citové vztahy, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj pohybových schopností – jemná motorika
- vést k vyjadřování své představy pomocí výtvarných dovedností
- rozvíjet poznatky o přírodním prostředí a jeho proměnách
- rozvíjet poznatky o těle a ochrany zdraví
- rozvíjet pohybové dovednosti (hudebně pohybové)

Naše záměry na úrovni kompetencí:

1. Kompetence k učení

- podpoříme získání elementárních poznatků o světě a kultuře
- podpoříme slovní aktivitu dětí, porozumění jevům
 - povedeme k soustředěnému pozorování, objevování a všímání si souvislostí
 - povedeme děti k uplatnění získané zkušenosti
 - podpoříme aktivitu dětí a radost z toho, co samo dokázalo
 - budeme učit klást otázky a odpovídat na ně

2. Kompetence k řešení problémů

- budeme podporovat používání číselných a matematických pojmů
- vést děti, aby se nebály pochybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu
- povedeme děti ke schopnosti rozlišení, která řešení vedou k cíli, a která ne
- budeme děti učit hledat různé možnosti a varianty při řešení problémů

3. Kompetence komunikativní

- podporovat komunikaci – samostatně vyjádřit svou myšlenku
- seznámíme děti s užitím technických informačních prostředků k vlastnímu rozvoji
- komunikovat bez zábran a ostychu
- povedeme k porozumění poslouchanému textu
- budeme se učit domlouvat se gesty a slovy

4. Kompetence sociální a personální

- povedeme děti k spolupodílení se a ke spolupráci na činnostech a v rozhodování
- povedeme k napodobování prosociálního chování mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- povedeme ke spolupodílení se a ke spolupráci na činnostech a v rozhodování

5. Kompetence občanské a činnosti

- povedeme k poznávání a využívání svých stránek, poznávat slabé stránky
- respektovat společně vytvořená pravidla, normy a požadavky společnosti
- povedeme k poznávání a využívání svých stránek, poznávat slabé stránky
- respektovat společně vytvořená pravidla, normy a požadavky společnosti
- povedeme děti, aby si vážily práce a úsilí druhých
- povedeme děti k cílevědomosti, jít za svým záměrem

Nabídka činností:

- příprava oslav Vánoc, výzdoba školy, výroba dárků
- námětové hry na téma rodiny a přátelství
- experimentace s materiály (potravinami / vlastnosti) na pekaře
- poslech a zpěv koled, básní s vánočním tématem
- hry podporující rozvoj tvůrčí fantazie a představivosti
- hudebně pohybové hry
- pozorování výzdoby obce – výstavky prací dětí
- rozhovor nad knihou České Vánoce a vyprávění vlastních zážitků
- didaktické hry zaměřené na rozvoj psychických procesů (myšlení)
- každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- manipulační činnosti (konstruktivní hry, experimentace s materiály)
- grafomotorické činnosti
- přímé pozorování přírodních jevů-charakteristické znaky zimy, sněhu, ledu, počasí
- pobyt venku na zdravém zimním vzduchu
- experimentace a manipulace se sněhem – stavba sněhuláků, zimní sporty, radovánky
- tvořivá práce s různorodým materiálem – vlastnosti materiálů (třídění, přiřazování, porovnávání)
- aktivity podporující sbližování dětí, kooperativní činnosti ve skupinkách
- péče o zvířátka v zimě (hledání zvířátek lesních dle stop, krmení ptactva)
- činnosti a hry vedoucí k poznávání těla a ochraně zdraví
- dramatické činnosti
- hry se slovy a artikulační činnosti
- využití lidové slovesnosti a poezie, příběhy s mravním ponaučením
- zdravotně zaměřené činnosti – cvičení s pomůckami – tělovýchovné chvílky
- hry s výtvarným materiálem
- smyslové hry, sluchové hry, zrkové...
- hudebně pohybové činnosti, hry, improvizace na hudbu-maškarní karneval
- manipulační činnosti – konstruktivní hry, manipulace, experimentace s materiálem
- didaktické hry-zaměřené na vlastnosti předmětů, na podstatné a společné znaky vytváření pojmů
- výtvarné hry a grafické činnosti
- pohybové hry a činnosti v přírodním terénu
- dramatizace pohádek, příběhů
- maskarní rej ve školce, pomoc při výzdobě školky
- hry s hudebními nástroji

Obsah integrovaného bloku je blíže rozpracován v TVP např. v tématu

Vánoce, Vánoce přicházejí

Kdo je správně oblečený ze sněhu se raduje

Halo, pane karnevale

IV.

Jaro t'uká na vrátka

Časový rozsah: 5- 6 týdnů

Charakteristika bloku:

Budeme pozorovat probouzející se přírodu ze zimního spánku s využitím poezie, říkadel s jarní tematikou, příběhů o zvířátkách. Své pocity a zážitky se děti pokusí vyjádřit slovně, výtvarně, pohybem i dramatizací. Čas svátků jara-Velikonoc je jako stvořený pro posílení mezilidských vztahů a seznámení s tradicemi a zvyky. Pozorujeme dopravní situaci v obci, navštívíme hasičskou zbrojnici. Oslavíme společně svátek matek.

Záměry:

- podporovat vytváření zdravých životních návyků jako základ zdravého životního stylu
- rozvíjet pohybové dovednosti, prostorovou orientaci (správné držení těla zdravotní a průpravné cviky)
- rozvíjet jazykové receptivní schopnosti – (naslouchání, přednes).
- rozvíjet estetické cítění a prožívání / poezie, výtvarné činnosti...)
- posilování prosocionálního chování v dětské herní skupině – kamarádství, tolerance
- přibližovat dětem tradice Velikonoc
- rozvíjet povědomí o prostředí, jeho proměnách a nebezpečí (ochrana života na Zemi), láska k přírodě, charakteristické znaky ročního období
- rozvíjet kooperativní schopnosti-respektovat potřeby druhých
- rozvíjet výtvarnou fantazii a tvořivost
- rozvíjet a upevňovat praktické dovednosti
- seznamovat s prací hasičů
- posilujeme prosociální chování ve vztahu k členům rodiny –svátek matek
- rozvíjet schopnost žít ve společnosti vnímat a přijímat hodnoty

Naše záměry na úrovni kompetencí:

1. Kompetence k učení

- podpoříme získávání poznatků o přírodě, její proměně a rozmanitosti
- povedeme děti k experimentování a užívání znaků a symbolů
- budeme děti učit hodnotit své osobní pokroky

2. Kompetence k řešení problémů

- budeme učit děti řešit problémy na základě vlastní zkušenosti
- budeme děti učit vnímat ke vnímání elementární matematické souvislosti

3. Kompetence komunikativní

- budeme rozvíjet dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
- vedeme k aktivnímu využívání slovní zásoby k dokonalějšímu dorozumívání s okolím
- umožňujeme dětem vyjadřovat a sdělovat své pocity různými prostředky

4. Kompetence sociální a personální

- povedeme, aby děti byly schopné ve skupině vrstevníků se prosadit, ale i podřít se
- povedeme děti k dodržování společných pravidel
- povedeme děti k rozpoznávání nevhodného chování a komunikace, umět je odmítnout
- vést k řešení konfliktů dohodou

5. Kompetence činnostní a občanské

- budeme děti učit plánovat a organizovat svoje činnosti a hry
- povedeme děti k uvědomění, že svým chováním mohou ovlivnit prostředí, ve kterém žije
- povedeme děti, aby si vážily práce a úsilí druhých

Nabídka činností

- námětové a didaktické hry směřující k prevenci úrazů, požárů
- pohybové činnosti – tělovýchovné chvíle, pohybové hry, relaxační činnosti
- receptivní a dramatické činnosti – poslech pohádek, přednes básní, říkadel
rozhovor nad knihou
- smyslové hry- manipulace a experimentace s přírodním materiálem/možství, třídění,zdobení../
- pozorování při pobytu venku změn v přírodě a života zvířat
- hudební činnosti, hry
- námětové hry s mravním ponaučením, na maminky, domácnost
- výtvarné hry podporující rozvoj fantazie, experimentace s výtvarným materiálem-Velikonoce
- konstruktivní hry rozvíjející jemnou motoriku a tvořivost dětí
- rozhovory na téma rodiny

Obsah integrovaného bloku je blíže rozpracován v TVP např. v tématu

Hody,hody, doprovody
Když narodí se maličký

V.

Letní pohlazení

Časový rozsah: 4- 5 týdnů

Charakteristika bloku:

Vycházky do přírody umožňují dětem pozorovat změny v přírodě způsobené vlivem počasí (např.: duha, stín). Upozorňujeme děti na nebezpečí při pobytu v přírodě, koupání, silničním provozu. Seznamujeme děti s různými národnostmi a jejich kulturami. Poznávání a seznamování se životem exotických zvířat

Záměry:

- budeme posilovat a otužovat tělesný rozvoj a zdraví dětí
- budeme podporovat rozvoj pohybových schopností, ovládání pohybového aparátu
- budeme rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka a další formy sdělení, osvojování poznatků o znakových systémech
- rozvíjet schopnost záměrně řídit svoje chování
- rozvíjet schopnosti vzájemné spolupráce
- budeme pozorovat změny v přírodě, pěstování zeleniny, ovoce, a vytvářet elementární povědomí o širším přírodním prostředí
- podporujeme vytváření poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí
- rozvíjíme praktické dovednosti dětí, podporujeme tvořivost
- budeme se snažit vytvářet povědomí u dětí o existenci ostatních kultur a národů

Naše záměry na úrovni kompetencí:

1. Kompetence k učení

- rozvíjet elementární poznatky o přírodě, její rozmanitosti a proměnách
- budeme učit hodnotit své pokroky, dokončit činnost

2. Kompetence k řešení problémů

- budeme učit řešit problémy na základě vlastní zkušenosti – pokusu a omylu
- budeme učit chápat jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací

3. Kompetence komunikativní

- budeme děti seznamovat s tím, že se lidé domlouvají různými jazyky
- povedeme k dokonalejší komunikaci s okolím

4. Kompetence sociální a personální

- povedeme děti k spolupodílení se a ke spolupráci na činnostech a rozhodnutí

- budeme učit chápat, že ubližování a nespravedlivost, ponižování, násilí se nevyplácí

5. Kompetence činnostní a občanská

- budeme učit hájit a respektovat práva svá i druhých
- budeme učit chápat, že lidé jsou různí a umět být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- učit odhadovat rizika svých nápadů, přizpůsobovat se daným okolnostem

Nabídka činností

- pohybové hry, hry na průlezkách
- vycházky do přírody
- pozorování činností sezónních
- didaktické a sluchové hry – hry s čísly, písmenky, analyticko-syntetické činnosti
- manipulační činnosti, experimentace s materiálem
- grafické činnosti-napodobování symbolů, tvarů....
- námětové hry – na dopravu, obchod, na lékaře...
- hudební činnosti – písničky, tanečky
- výtvarné hry
- relaxační a odpočinkové činnosti
- práce s literárním textem, prohlížení knih
- ranní cvičení, tělovýchovné chvilky
- návštěva 1. třídy ZŠ
- exkurze do knihovny
- oslava MDD
- práce s encyklopedií-rozhovor téma planety

Obsah integrovaného bloku je blíže rozpracován v TVP, např. v tématu

Hurá, jedeme na výlet

Co, to voní, co to kvete

7. Evaluační systém

Pro evaluaci a hodnocení jsme si stanovili pravidla, včetně cílů, prostředků, metod a kritérií.

Prostředky evaluace:

- ◆ Sledování a vyhodnocování funkčnosti Školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) vzhledem k zaměstnancům a dětem – min.1x měsíčně.
- ◆ Průběžné porovnávání a vyhodnocování ŠVP vzhledem k požadavkům RVP – pololetně.
- ◆ Průběžné vyhodnocování zpracování Třídních vzdělávacích programů (dále jen TVP) a jejich funkčnosti, porovnání s požadavky ŠVP, optimalizace (písemné záznamy o diskusích k TVP, kontrolách ředitelkou, úpravách, jednání v praxi – průběžně).
- ◆ Průběžné sledování a hodnocení respektování podmínek (materiálních, hygienických, personálních, podmínek psychohygieny, organizace provozu školy a podmínek k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a zaměstnanců) - zápisy do knihy oprav, hospitačních zápisů.
- ◆ Sledování a hodnocení kvality práce provozních zaměstnanců (zápisy do sešitu kontrol provozních zaměstnanců).
- ◆ Sledování a hodnocení kvality práce pedagogických zaměstnanců školy-kontrolní a hospitační činnost (viz. zápisy).
- ◆ Průběžná analýza a hodnocení vlastní vzdělávací práce – pedagogové (průběžná hodnocení pedagog. činností, naplňování cílů ŠVP v souvislosti s hodnocením individuálních pokroků dětí) -záznamy provádí učitelka – záznamy v týdenních plánech, tematických celků.
- ◆ Individuální pedagogická diagnostika, průběžná kontrola realizace hodnocení dětí, vedení záznamů učitelek a jejich zpětné využití – zápisy do sešitu kontrol, pedagogické porady.
- ◆ Průběžné hodnocení (evaluace) vzdělávacího procesu školy-hodnocení učitelek, hodnocení vedoucí učitelky, porovnávání vzhledem k plánovaným záměrům-zápisy z pedagogických porad.
- ◆ Závěrečné (pololetní a roční) zhodnocení vzdělávacího procesu v MŠ-porovnávání průběhu a výsledků výchovné práce se vzdělávacími cíli ŠVP a s cíli RVP.
- ◆ Sledování a hodnocení spolupráce školy s institucemi, rodiči, odborníky.
- ◆ Hodnocení vlastní práce.
- ◆ Kontroly dodržování vnitřních norem školy, pracovního a organizačního řádu školy, plnění pracovních náplně.
- ◆ Kontroly vedení třídní a jiné svěřené dokumentace.

Kritéria pro hodnocení pedagogů a jejich vzdělávací činnosti:

- ♦ Veškerá pedagogická činnost odpovídá poslání (filosofii) školy.
- ♦ Dostatečné naplňování cílů daných ročním plánem.
- ♦ Naplňování průběžných a konkrétních vzdělávacích cílů daných ŠVP.
- ♦ Zajištění pravidelného rytmu a řádu, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby a práva dětí a aktuální situaci.
- ♦ Každodenní pobyt venku je dostatečně dlouhý, pohybové vyžití na zahradě i v prostorách MŠ.
- ♦ Pedagogové respektují individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.
- ♦ Pedagogové jsou dětem vhodným vzorem, chovají se podle zásad zdravého životního stylu.
- ♦ Děti se cítí ve škole bezpečně, jistě a spokojeně.
- ♦ Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem.
- ♦ Všechny děti mají v MŠ stejné postavení a práva, žádné není zvýhodňováno či nezvýhodňováno.
- ♦ Volnost a svoboda je vyvážena s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ určitý řád.
- ♦ Pedagogický styl učitelů je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dětí.
- ♦ Nepodporuje se nezdravá soutěživost.
- ♦ Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, dostatečně využívá pochvalu a pozitivní hodnocení, povzbuzení.
- ♦ Ve vztazích mezi sebou a dětmi podporuje vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc
- ♦ Třída je vedena ke vzájemnému přátelství, dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů
- ♦ Učitelky se programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a vandalismu).
- ♦ Prostorové uspořádání třídy vyhovuje skupinovým a individuálním aktivitám dětí.
- ♦ Umístění hraček umožňuje samostatnou manipulaci s hračkou.
- ♦ Učitelky pečují, aby byl zajištěn pitný režim pro děti v průběhu celého dne.
- ♦ Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělání.
- ♦ Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený v denním programu, děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hry.
- ♦ Aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k činnosti, experimentování, s respektováním individuality dítěte-vytváření podmínek pro individuální, skupinové a frontální činnosti.
- ♦ Plánování vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
- ♦ Učitelky zvou ke spolupráci rodiče, snaží se o oboustrannou důvěru a otevřenost, spolupráce je na základě partnerství.
- ♦ Evaluační činnost učitelky je smysluplná a z jejich výsledků vyvozuje závěry pro další práci.
- ♦ Pedagogové dbají o svůj odborný růst, soustavně se vzdělávají.
- ♦ Pedagogové jednají, chovají se profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělání dětí předškolního věku.

Kritéria pro hodnocení provozních pracovníků:

- ◆ Plní všechny své úkoly dané pracovní náplní.
- ◆ Dodržují organizační řád školy, pracovní dobu.
- ◆ Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek udržují čisté, bezpečné, estetického vzhledu.
- ◆ Zahrada MŠ je dostatečně posekaná a upravená, aby dětem umožňovala pohybové vyžití.
- ◆ Zaměstnanec se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatnosti.
- ◆ Ve spolupráci s pedagogy a dalšími orgány se aktivně podílí na nadstandartních aktivitách školy.
- ◆ Zaměstnanci jednají a chovají se profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly).
- ◆ Zaměstnanci chrání soukromí rodiny, zachovávají patřičnou mlčenlivost.

Metody evaluace a hodnocení

Využíváme především – rozhovor, diskusi, pozorování, rozbor dokumentace školy, analýza programů, projektů, ankety, sociometrické metody, projekt.

Použitá literatura a zdroj informací:

- | | |
|--|--|
| Manuál pro tvorbu školního vzdělávacího programu | - Výzkumný ústav pedagogický
v Praze – květen 2002, 2005, |
| Rámcový program pro předškolní vzdělávání | - Výzkumný ústav pedagogický
v Praze - březen 2001, 2004
úprava RVP PV k 1.9.2017 ,2018 , 2021 |
| Rámcový vzdělávací program v praxi mateřských škol | - Monika Bourová |
| Semináře a přednášky pořádané SSŠ Písek
a pedagogickým centrem v Českých Budějovicích | |
| Evaluace a hodnocení v mateřské škole | - Monika Bourová |
| Pedagogické hodnocení v pojetí RVP PV | - VÚP |